

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.01.01 Введение в языкознание**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.  
Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель(и):**

Шевченко Н.А.,  
канд. филол. наук, доцент,  
доцент кафедры ФиМК,  
Саватеева О.В.,  
канд. филос. наук, доцент,  
зав.каф. ФиМК

Утверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакоммуникаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол №7 от 23.03.2021 г.)

Зав. кафедрой  
подпись

Саватеева О. В.  
Ф.И.О.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить студентов с наиболее важными положениями науки о языке, служащими основой дальнейшего изучения языка, что позволит осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> общие характеристики языка как объекта и предмета языкознания; общие принципы системной организации языка и наиболее важные закономерности строения отдельных языковых уровней. <b>Уметь:</b> давать четкие и полные определения основных понятий; грамотно использовать лингвистическую терминологию; выполнять лингвистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой. <b>Владеть:</b> владение принципами классификации и анализа языковых единиц разных уровней, лингвистическими терминами, навыками работы с лингвистической литературой, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (комплексные модули) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) - Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык).

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой методологическую базу для таких дисциплин, как «Практикум по устной и письменной речи (английский язык)», «Страноведение».

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часа.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	18	24	-	42	12	39	-	27	экзамен
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Язык как предмет лингвистики. Природа и сущность языка.	2	2	-	4	1	5	
2	Происхождение и историческое развитие языков.	2	2	-	4	1	5	
3	Язык в кругу языков.	2	-	-	2	2	6	
4	Фонетическая система языка.	2	2	-	4	2	6	
5	Письмо.	2	2	-	4	2	6	
6	Словарный состав языка.	4	6	-	10	2	6	

7	Грамматический строй языка.	4	10	-	14	2	5	
	<b>экзамен</b>							27
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Язык как предмет лингвистики. Природа и сущность языка.**

Социальная природа языка. Функции языка. Язык и речь. Речевая коммуникация. Язык как система знаков. Структура языка. Язык и мышление.

Языкознание как наука. Основные методы изучения языка.

#### **Происхождение и историческое развитие языков.**

Теории происхождения языка. Развитие и функционирование языка. Языковые контакты.

#### **Язык в кругу языков.**

Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Славянские языки. Ареальное языкознание. Типология языков.

#### **Фонетическая система языка.**

Звучащая речь и ее особенности. Фонетические единицы. Классификация звуков. Транскрипция. Понятие фонемы.

#### **Письмо.**

Возникновение и развитие письма. Типы письма. Алфавит. Русское письмо.

#### **Словарный состав языка.**

Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение. Системные отношения в лексике. Стратификация лексики. Фразеология.

#### **Грамматический строй языка.**

Морфемика и словообразование.

Грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Части речи. Основные понятия синтаксиса.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Основная литература**

1. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 231 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>.
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

#### **Дополнительная литература**

4. Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900-русский язык и литература / Б. Ю. Норман. - М. : Флинта : Наука, 2004. – 296 с.

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Алефиренко Н. Ф. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.